

## Lernfeld Praxis

Ulrike Kessler | Basel | 27.2.2010 | SHZ Konferenz | Frankfurt a.M.

## Homöopathische Ausbildung

Die meisten Curricula  
konzentrieren sich auf

→ *Theorie und Materia  
medica* =  
Fachkenntnisse

## Homöopathische Ausbildung

“Ganzheitlicher” Ansatz:

Fachkenntnisse

+

Kernkompetenzen

## Homöopathische Ausbildung

### Kernkompetenzen

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Persönlichkeitskompetenz

## Homöopathische Ausbildung

### Methodenkompetenz

- „Lernen lernen“
- Selbständiges und methodisches Denken  
und Arbeiten
- eigenständige Aus- und Weiterbildungsplanung

## Homöopathische Ausbildung

### Sozialkompetenz: Fähigkeit zur

- Verantwortung
- Toleranz
- Empathie
- Kommunikation
- Etc.

## Homöopathische Ausbildung

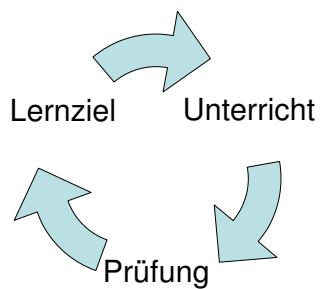
Persönlichkeitskompetenz

- Fähigkeit zur Selbstreflexion
- Kreativität
- Selbstvertrauen / realistische Selbsteinschätzung
- Eigene Interessen unter Rücksicht auf andere wahrnehmen
- Motivation, Begeisterung
- Durchhaltevermögen, Standfestigkeit...

## Homöopathische Ausbildung

- Wie kann die Vermittlung Kernkompetenzen in das Curriculum integriert werden????

## Constructive Alignment



## Constructive Alignment

Lernende konstruieren ihr Wissen

mit Hilfe eigener Aktivitäten

aufbauend auf dem, was sie bereits wissen

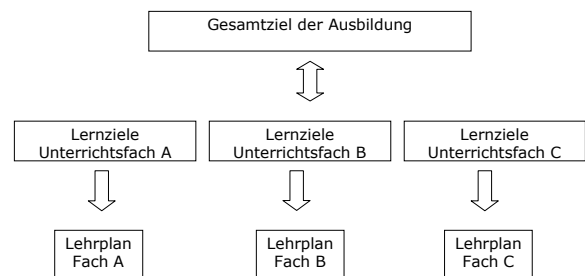
## Constructive Alignment

Die gesamte Unterrichtsplanung

wird konsequent

nach den **Zielen** ausgerichtet

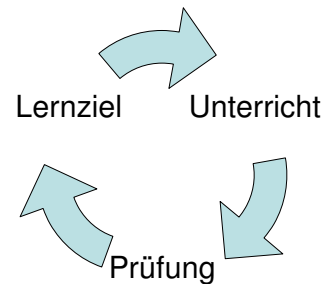
## Constructive Alignment



## Constructive Alignment

- Lernziele definieren
- Lehrmethoden verwenden, die zu diesen Lernzielen hinführen
- Prüfungsverfahren verwenden, die messen, ob die Lernziele erreicht wurden.

## Constructive Alignment



## Constructive Alignment

- Prüfungsverfahren werden von vorneherein mit geplant
- Lehrziele und Prüfungskriterien werden zu Beginn des Kurses den Studierenden kommuniziert

## Constructive Alignment

- Lernziel: Auto fahren lernen
- Unterricht: ein Auto unter Supervision fahren
- Prüfung: Student/in demonstriert, dass er/sie in der Lage ist ein Auto zu fahren

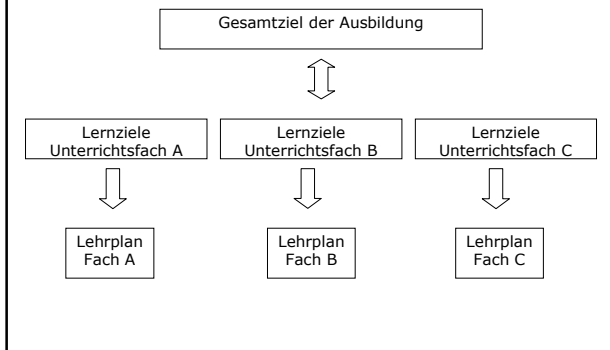
## Lernfeld Praxis

- Kleine Gruppen
- Angstfreie Atmosphäre

## Lernfeld Praxis

- Geschulte Lehrkräfte
- Schulleitung und Lehrkräfte haben das gleiche **Ziel** vor Augen

## Lernfeld Praxis



## Lernfeld Praxis

- Qualität bedeutet **nicht**: viele Stunden Frontalunterricht (Achtung – Einsparmöglichkeit!)
- Studierenden beibringen wie man „fischt“

## Lernfeld Praxis

- Lehrpraxis
- Bereits existierende Infrastruktur nutzen
  - Individuelle / Kleingruppenpraktika
  - Langfristige Praktika!
  - Eigeninitiative der Studierenden fördern!

## Lernfeld Praxis

- Vorbereitung:
- Studierende → vertraut mit ILOs und ATs
  - Praktiker → kompetente Instruktoren
- Schule → überprüft Lernfortschritt**

## Lernfeld Praxis

- Überprüfen des Lernfortschritts:
- Beobachtungsaufgaben
  - Fallberichte
  - Reflexive Aufsätze
  - Etc.
- Gesammelt über 1 – 2 Jahre in einem Portfolio

## Lernfeld Praxis

- Vorteile:**
- Attraktiver, „ganzheitlicher“ Lehrplan
  - Geringere Infrastrukturkosten

## Unterrichtsplanung

### **Nachteile:**

- Umdenken erforderlich
- Zur Planung müssen Zeit und Ressourcen investiert werden

## Lernfeld Praxis

Danke für Ihre  
Aufmerksamkeit!

P.S. Sie können diese  
Präsentation von meiner  
homepage herunterladen:  
[www.ulrikekessler.ch](http://www.ulrikekessler.ch)